

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Специальная психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, Бутенко В.Н.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Специальная психология», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, в области методологических оснований специальной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, современными представлениями о компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний студентов об основных теоретических подходах к специальной психологии, современных представлениях о компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии;

- формирование у студентов представлений об основных типах нарушений психического развития: недоразвития, задержанного развития, искаженного, поврежденного, дисгармоничного, дефицитарного развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | |
| ОПК-4.1: Демонстрирует понимание теоретических основ оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Знает теоретические основы оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций Умеет определять специфику оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет теоретическими основами оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций |

| | |
|--|--|
| ОПК-4.2: Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Знает основные формы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Умеет применять основные формы психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения проблем |
| | отдельных лиц, групп населения и (или) организаций |
| ОПК-4.3: Применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Знает специфику применения способов оказания психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет применять в профессиональной деятельности способы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеет способами оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| УК-9.1: Готов к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах | Знает основные понятия и категории специальной психологии Умеет использовать теоретические основы специальной психологии в профессиональной деятельности Владеет навыками применения теоретических основ специальной психологии в профессиональной деятельности |
| УК-9.2: Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает основы дефектологии Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеет навыками практического применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |

| | |
|---|---|
| УК-9.3: Демонстрирует толерантность и понимание при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями | Знает приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ Умеет использовать приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах Владеет приемами и способами оказания |
| | дефектологической помощи лицам с ОВЗ в социальной и профессиональной деятельности |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | е |
|--|---|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,5 (54) | |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | |
| практические занятия | 1 (36) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 0,5 (18) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Модуль 1 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>1. Тема 1.. Предмет и задачи специальной психологии. Специальная психология как область психологической науки и практики. Специальная психология и педагогика как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.</p> <p>Тема 2. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития (биологические и социальные). Общие и специфические закономерности аномального развития. Проблема компенсации психических функций. Внутрисистемная и межсистемная компенсации функций. Исследование вопроса о дефекте и компенсации начиная от теории сверхкомпенсации А. Адлера, теории компенсации психического развития Л.С. Выготского и до наших дней.</p> | 6 | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|----|--|--|--|--|--|
| <p>2. Тема 1.. Предмет и задачи специальной психологии. Специальная психология как область психологической науки и практики. Специальная психология и педагогика как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.</p> <p>Тема 2. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития (биологические и социальные). Общие и специфические закономерности аномального развития. Проблема компенсации психических функций. Внутрисистемная и межсистемная компенсации функций. Исследование вопроса о дефекте и компенсации начиная от теории сверхкомпенсации А. Адлера, теории компенсации психического развития Л.С. Выготского и до наших дней.</p> | | | 12 | | | | | |
| 2. Модуль 2. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>1. Тема 3. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие; задержанное психическое развитие; поврежденное психическое развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие; дефицитарное психическое развитие. Общие особенности для всех типов нарушений.</p> <p>Тема 4. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии. Органический синдром, основные проявления. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Олигофрения, как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Ядерный симптом олигофрении – слабость ориентировочной деятельности, непосредственно вытекающая из неполноценности коры. Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика.</p> <p>Тема 5 Определение понятия «задержка психического развития». Отечественный и зарубежный опыт исследования в этой области. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления ММД на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности психического и социального развития ребенка с различными формами ЗПР. Концепция коррекционно-развивающего обучения.</p> | <p>10</p> | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>2. Тема 3. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие; задержанное психическое развитие; поврежденное психическое развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие; дефицитарное психическое развитие. Общие особенности для всех типов нарушений.</p> <p>Тема 4. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии. Органический синдром, основные проявления. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Олигофрения, как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Ядерный симптом олигофрении – слабость ориентировочной деятельности, непосредственно вытекающая из неполноценности коры. Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика.</p> <p>Тема 5. Определение понятия «задержка психического развития». Отечественный и зарубежный опыт исследования в этой области. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления ММД на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, как проявление ММД: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Особенности психического и социального развития ребенка с различными формами</p> | 11 | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| 3. | | | | | | | 9 | |
| 3. Модуль 3. | | | | | | | | |
| <p>1. Тема 10. Понятие сложного комбинированного дефекта развития. Современные подходы к классификации детей с сочетанными нарушениями в развитии. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Основные принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии.</p> <p>Тема 11. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.</p> <p>Принципы диагностики в специальной психологии.</p> <p>Принцип комплексного, целостного изучения ребенка в ходе диагностики. Принцип динамического изучения.</p> <p>Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений.</p> <p>Нейропсихологический и патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</p> | 6 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|--|----|--|
| <p>2. Тема 10. Понятие сложного комбинированного дефекта развития. Современные подходы к классификации детей с сочетанными нарушениями в развитии. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Основные принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии.</p> <p>Тема 11. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.</p> <p>Принципы диагностики в специальной психологии.</p> <p>Принцип комплексного, целостного изучения ребенка в ходе диагностики. Принцип динамического изучения.</p> <p>Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений.</p> <p>Нейропсихологический и патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</p> | | | 12 | | | | | |
| 3. | | | | | | | 9 | |
| Всего | 18 | | 36 | | | | 18 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Ульяновская У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития: монография(Москва: Педагогика).
2. Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие для медицинских вузов и для педагогических вузов по специальностям 031500 "Тифлопедагогика", 031600 "Сурдопедагогика", 031700 "Олигофренопедагогика", 031800 "Логопедия", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология"(Москва).
3. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей: монография(Москва: Педагогика).
4. Ульяновская У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по специальностям: 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология (Москва: Академия).
5. Асанов А. Ю., Демикова Н. С., Голимбет В. Е., Асанов А. Ю. Основы генетики: учебник для студ. вузов по напр. подг. "Психолого-педагогическое образование" профиль "Социальная педагогика и психология" и "Специальное (дефектологическое) образование(Москва: Академия).
6. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям: 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология : допущено УМО по специальностям пед. образования().
7. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по специальностям(Москва: Академия).
8. Бутенко В. Н. Специальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

2. Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
3. Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
4. Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
5. Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
6. Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
7. Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
8. Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9. Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.